

Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

Тема: «Зимующие птицы»

Воспитатель: Вихличева Е.Н.

Тип занятия : комплексное

Цель: учить детей составлять связные рассказы о птицах с помощью мнемосхемы.

Задача:

- Образовательная:

Активизировать словарь по теме (зимующие птицы, снегирь, синица, кормушка, корм для птиц, заботится о птицах);

Продолжить укрепление мышечных тканей аппарата артикуляции, развитие силы, а также гибкости и направленности движений органов, которые задействованы в речи.

Закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом;

Учить образовывать сложные прилагательные; существительные множественного числа; притяжательные прилагательные;

Совершенствовать составление рассказа о птицах с помощью мнемосхем;

- Развивающая:

Развивать у детей познавательный интерес к жизни зимующих птиц

Развивать наблюдательность, познавательные способности - речь, память, внимание, логическое мышление.

Развивать слуховое восприятие;

- Воспитательная:

Воспитывать умение слушать рассказы других детей;

Воспитывать заботливые отношения к зимующим птицам.

Оборудование: игрушка сороки, письмо, фигурки зимующих птиц, корм для птиц, предметные картинки о птицах .

Словарная работа ;

Им существительные: снегирь, синица, кормушка, корм, перья, чешуйки;

Им прилагательные: перелетные, зимующие;

Глаголы : замерзают, покидают, улетают, кормить, ухаживать ,заботиться;

Синонимы : покидают – улетают, конверт- письмо;

Ход занятия

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята иду, я сегодня в детский сад и мне на встречу летит сорока. Трещит. Я, конечно, ничего не поняла. Не успела я, что-либо сказать, как она бросила мне с высоты конверт, а сама улетела. Давайте прочитаем, что там написано.

**Я, Сорока Белобока живу в лесу. Сегодня в лесу переполох:
одни птицы улетели, другие остались. Ничего не пойму. И подпись:
Сорока Белобока.**

Воспитатель: Давайте мы встанем, отправимся в лес и разберёмся, какие птицы должны улететь, а какие остаться с нами и отправим письмо Сороке Белобоки в лес.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Раз, два, три повернись, на лесной опушке окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучат трели птиц.

Вводная часть :

Воспитатель: Посмотрите, ребята, как вокруг красиво. Вы слышите, как поют птицы? Это нас встречают друзья птицы Сороки Белобоки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько на опушке птиц. А вот и сама Сорока Белобока, вернём ей письмо и точно узнаем, что случилось.

Воспитатель: Сорока Белобока, что случилось, что за переполох?

Ребята, она говорит, что не поймёт, какие птицы должны остаться, а какие улететь. Давайте мы посмотрим и разберёмся все ли птицы, улетели или нет.

Основная часть:

Дети подходят, смотрят и называют птиц: ласточка, скворец, кукушка.

Воспитатель: Какие это птицы?

Дети: Перелётные.

Воспитатель: Почему они так называются?

Дети: Потому что они улетают в тёплые края.

Воспитатель: Почему они улетают? Почему они не могут остаться здесь с нами?

Дети: Они замёрзнут от голода и холода. Давайте мы их отправим.

Воспитатель: Ребята, а какие птицы остались? Давайте мы назовём их.

Дети называют птиц: синица, голубь, снегирь, воробей, дятел.

Воспитатель: Какие это птицы?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Почему их так называют?

Дети: Потому что одни прилетают к нам на зиму, а другие остаются всегда с нами.

Воспитатель: Сорока Белобока, поняла, какие птицы должны остаться с нами, а какие улететь.

Дети садятся на стульчики

Воспитатель: Сейчас мы в месте с Сорокой Белобокой поиграем в игру

«Кто какой?».

Воробей какой? – *маленький, серый, шустрый*. Если у воробья короткий клюв, значит воробей какой? – *короткоклювый*. Если у воробья короткие лапки, значит воробей какой? – *коротколапый*. Если у воробья короткий хвост, значит воробей какой? – *короткохвостый*. Как подаёт голос воробей? – *чик-чирик*. Что делает воробей? – *чирикает*. Где живёт воробей? – *в городе*. Вот какой замечательный воробей.

Посмотрите на снегиря. Если у снегиря толстый клюв, значит снегирь какой? – *толстоклювый*. Если у снегиря красная грудь, значит снегирь какой? – *красногрудый*. Если у снегиря черная голова, значит снегирь какой? – *черноголовый*. Как подаёт голос снегирь? *Фью, фью*. *Посвистывает*. Где живёт снегирь? *В лесу, когда холодно и голодно, прилетает ближе к человеку*. Вот какой красивый снегирь.

Посмотрите внимательно на синицу. Если у синицы жёлтая грудь, значит какая синица? – *Желтогрудая синица*. Если у синицы голова черная, значит

какая синица? –черноголовая. Как подает голос синица? –тинь-тинь. Что делает синица? –тинькает. Где живет синица? –*В лесу, когда холодно и голодно, прилетает ближе к человеку. Какая замечательная синичка.*

Посмотрите внимательно на сороку. Сорока какая? –*ловкая, суетливая.* Если у сороки белые бока, значит какая сорока? –*Белобокая.* Если у сороки длинный хвост, значит какая сорока? –*длиннохвостая.* Как подает голос сорока? –*тр-тр.* Что делает сорока? –*трещит.* Где живет сорока? –*в лесах, неподалеку от человека.*

Какая еще зимующая птица изображена на картинке? – *дятел.* Дятел какой? – *трудолюбивый, шумный.* Если удятла длинный клюв, значит какой дятел? – *длинноклювый.* Если удятла красная голова, значит какой дятел? – *красноголовый.* Если удятла белая грудь, значит какой дятел? – *белогрудый.* Как подает голос дятел? – *кик-кик.* Что делает дятел? – *стучит.* Где живет дятел? – *в лесу.*

Воспитатель: Вот какие замечательные зимующие птицы.

Молодцы, мне понравились ваши ответы, а вам понравилось играть? (*да*).

Воспитатель: Ребята, Сарак Белобока еще хочет с вами поиграть.

Артикуляционная гимнастика

Упражнение на дыхание:

«*Улетают птицы*»--И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. 1- глубокий вдох;

2-медленный выдох, произносить: «На ю-у-у-у-г!». Повторить 3-4 раза.

Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц

«*Голодные птенчики*». Максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) произносить слоги: «Ам-ам-ам-ам-ам».

Упражнения для щек и губ

«*Клювы разных птиц*». Медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

Воспитатель: Ребята, а давайте расскажем Сороке Белобоке , из каких частей, состоят птицы?

Воспитатель. Из каких частей состоит тело птицы? (*Голова, туловище, хвост.*)

- Что есть на голове?

- Есть ли уши? (*Есть, только они не видны из-за перьев. Наружных ушей нет.*)

- Клюв птицы – это рот или нос?

Небольшая дискуссия. Дети высказывают свою точку зрения.

- Какие конечности есть у птицы? (*Крылья, ноги.*)

- Опишите крылья.

- Рассмотрите и опишите ноги: ноги у птицы тонкие, в верхней части покрыты перьями; в нижней части покрыты чешуйками. На ногах четыре длинных и тонких пальца. На пальцах длинные, острые, загнутые когти. При ходьбе они широко расставлены в стороны, поэтому птица стоит устойчиво.

- Посчитайте, сколько пальцев? Куда они направлены?

- Рассмотрите и опишите хвост.

Воспитатель. Расскажите, чем покрыто тело птицы. (*Перьями.*)

- Везде ли эти перья одинаковы по размеру? (*Самые короткие – по голове, потом они становятся длиннее и длиннее, и самые длинные – на крыльях и хвосте.*)

- В какую сторону они направлены? (*Спереди на зад.*)

- Почему перья расположены именно таким образом? Как это помогает птице? (*При полете перья не топорщатся и не мешают движению. Кроме того, при полете не выдувается из-под перьев тепло.*)

Воспитатель: Молодцы. Ребята, Сорока Белобока спрашивает, а кто заботится о них в холодное время года?

(*в холодное время года о птицах заботятся люди*)

Как заботятся люди о птицах? (*люди для птиц делают кормушки, подкармливают птиц.*)

А чем можно угостить наших пернатых друзей? – семечками, зерном, семенами, ягодами.

А какой корм больше всего любит воробей? – семечки.

А какое любимое блюдо у снегиря? – ягоды рябины.

А чем бы полакомилась синичка? – салом сырым, несоленым.

А что больше всего любит сорока? – зерно.

А чем можно угостить дятла? – *семенами, ягодами.*

Видите, ребята, насколько удивительны зимующие птицы: у каждой есть свое любимое блюдо, лакомство. И человек, подкармливая птиц, помогает им благополучно перезимовать.

Физкультминутка Игра «Столовая для птиц».

Воспитатель: Ребята, выходите на ковер, вставайте в рассыпную. Представьте, что вы **птицы**. Я вам дам картинки с изображением зимующих **птиц**, прочитаю стихотворение. Та **птица**, которая услышит о себе «прилетает» на эту кормушку и ставит свою птичку к кормушке.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три сороки были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

а в четверг со всех краёв

Стая серых воробьев.

В пятницу в столовой нашей дятел лакомился кашей

А в субботу, воскресенье было общее веселье.

Воспитатель: Молодцы, птички. Все собрались возле кормушки полакомиться семечками, ягодами.

А теперь садитесь на свои места.

Воспитатель: Сейчас вы будете рассказывать о своей птичке, а поможет рассказать вам вот эта мнемосхема.

Остальные ребята должны внимательно слушать рассказ своего товарища.

Каждый ребенок составляет рассказ о своей птице.

- Молодцы, ребята, интересные рассказы вы составили о своих пернатых друзьях.

Воспитатель: Ребята давайте скажем, Сороке Белобоки спасибо, что она всё это время была с нами. Надолго мы с ней не прощаемся, кто ещё не рассказал, рассказ о **птице** обязательно ей расскажет. А сей нам пора возвращаться. Раз, два, три повернись, в группе снова окажись! Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются в группе .

Заключительная часть:

Рефлексия: Что вам понравилось сегодня делать больше всего. Каких **зимующих птиц вы запомнили**, назовите? Что нового и интересного вы сегодня узнали? Как мы можем заботиться о **птицах**?

Им. Существ. Ласточка, скворец, кукушка,

Им. Прилог. Перелетные, зимующие

Глаголы замерзнут, перелетают, улетают

Синонимы, улетают- покидают , конверт-письмо,